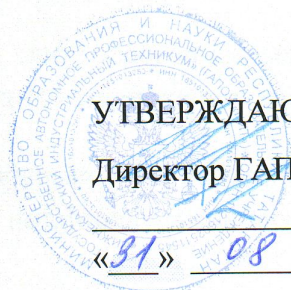


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Нижнекамский индустриальный техникум»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «НИТ»

Р.Р. Шаихов

«31»

08

2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД .05 ИСТОРИЯ

общеобразовательного цикла

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

Нижнекамск, 2022 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования, утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ от «17» ноября 2020г. № 645.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Нижекамский индустриальный техникум».

Преподаватель разработчик: Данилов С.И., преподаватель общеобразовательных дисциплин

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии ГАПОУ НИТ и утверждено методическим советом техникума протокол № 1 от 29 августа 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по профессии СПО 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы СПО: дисциплина входит в общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Результатом освоения учебной дисциплины являются:

Личностные:

Л1 осознание обучающимся российской гражданской идентичности;

Л2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

Л3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

Л4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

Метапредметные:

М1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные

М2 учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)

М3 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

М4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Предметные:

П1 понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее – нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее – СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских

научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

П2 знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;

П3 умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

П4 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

П5 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI века;

П6 умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

П7 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

П8 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

П9 приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

П10 умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

П11 знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Результаты освоения учебной дисциплины направлены на формирование общих компетенций:

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

Результаты освоения дисциплины направлены на формирование результатов воспитания:

Личностные

ЛР1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом

гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

ЛР3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося **291** час, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 194 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 97 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	291
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	194
в том числе:	
-лабораторные работы	-
-практические занятия	20
-контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	97
В том числе:	
-Подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций	69
-Составление таблиц и схем	14
-Составить опорный конспект по заданной теме	8
-Изучение материала (конспекта) по теме	6
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.04 «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
I КУРС - 80 часов			
Раздел 1. Древнейшая стадия развития человечества (18 часов)			
Тема 1.1 Первобытный мир и зарождение цивилизаций	Содержание учебного материала 1 Введение. Основы исторического знания 2 У истоков рода человеческого. 3 Неолитическая революция и ее последствия. Самостоятельная работа Составить доклад на тему «Основные теории происхождения человека»	6 2 2 2 2	ЛЗ, М 1,2 П4 ОК3 ЛР 1-4
Тема 1.2 Цивилизации Древнего мира.	Содержание учебного материала 1 Ранние цивилизации Древнего мира. 2 Великие державы Древнего Востока. 3 Древняя Греция и Древний Рим. 4 Культура и религия Древнего мира. 5 Практическое занятие № 1 Выполнить рефераты на темы: «Древняя Индия»; «Древний Египет»; «Древний Китай»; «Конфуцианство и буддизм».	12 2 2 2 2 2	ЛЗ, М 1,2 П4 ОК 3 ЛР 1-4
Тема 2. Цивилизации Средневековья (10 часов)			
Содержание учебного материала		10	ЛЗ,

Тема 2.1 Цивилизации Запада и Востока в Средние века.	1	Становление западноевропейской цивилизации.	2	М1, П4 ОК 3 ЛР 1-4
	2	Арабо-мусульманская цивилизация. Восточнохристианская цивилизация.	2	
	3	Особенности развития цивилизаций Востока в средние века.	2	
	4	Расцвет западноевропейской цивилизации.	2	
	5	Запад и Восток: особенности развития и взаимное влияние.	2	
	Самостоятельная работа Заполнить таблицу в тетрадах: Великое переселение народов. Королевство франков, феодализм, арабский халифат. Составить план ответа по теме «Гуситские войны»: причины, ход, результаты, последствия.		9	
Раздел 3. История России с древнейших времен до конца XVII века (52 часа)				
Тема 3.1 Народы и древнейшие государства на территории России	Содержание учебного материала			
	1	Племена и народы Восточной Европы в древности.	14	Л3, М 1-3, П4 ОК3 ЛР 1-4
	2	Восточнославянские племена.	2	
	3	Складывание государства у Восточных славян.	2	
	4	Правление первых русских князей.	2	
	5	Зарождение раннефеодальных отношений в Киевской Руси.	2	
	6	Принятие христианства на Руси и его значение.	2	
	7	Расцвет древнерусского государства. Правление Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха.	2	
Самостоятельная работа Работа над материалом учебника с дополнительной и научной литературой		4		
Тема 3.2 Русские земли и княжества в XII-середине XV века	Содержание учебного материала			
	1	Раздробленность на Руси в XII-начале XIII века.	14	Л3, М1, П4 ОК 3 ЛР 1-4
	2	Культура Руси X – начала XIII веков.	2	
	3	Татаро-монгольское нашествие на Русь. Русь в условиях зависимости от Золотой Орды	2	
	4	Вторжение крестоносцев. Александр Невский	2	
	5	Усиление Московского княжества. Начало объединения русских земель.	2	
	6	Практическое занятие № 2 Доклад о Рюрикe, Олеге, Владимире Мономахе, Ярославе Мудром, Александре Невском, Дмитрии Донском.	4	

	<p>Самостоятельная работа Составить таблицу: «Соседи восточных славян». Доклады: «Что символизирует Новый год, Масленица, день Ивана Купала?» Составить таблицу: «Военные походы первых русских князей». Работа с терминами. Генеалогическое древо русских князей. Составить план – «Древнерусская культура». Заполнить таблицу: «Последствия политической раздробленности Руси»</p>	10	
<p>Тема 3.3 Российское государство в XV-XVI веках</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания. 2 Дальнейшее усиление Московского княжества. Соперничество Москвы и Твери за объединение русских земель. Куликовская битва и ее значение. 3 Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Правление Ивана III 4 Свержение золотоордынского ига. «Москва-третий Рим» 5 Правление Ивана Грозного. Внешняя политика. 6 Опричнина. Дальнейшее усиление крепостничества <p>Самостоятельная работа Работа над материалом учебника с дополнительной и научной литературой по теме «Судебник 1497 года»; «Русские первопроходцы в Сибири». Подготовка сообщений по теме</p>	12	ЛЗ, М1, П4 ОК3 ЛР 1-4
<p>Тема 3.4 Россия в XVII-XIX веке.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией 2 Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Юридическое оформление крепостного права. 3 Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. 4 Церковный раскол. Старообрядчество. Социальные движения в 17 веке. 5 Внутренняя и внешняя политика России в XVII веке. Освоение Сибири 6 Формирование национального самосознания. Культурное пространство Руси в XIII-XVII веках 	12	ЛЗ, М1, П4 ОК 3 ЛР 1-4

	<p>Самостоятельная работа обучающихся над материалом учебника с дополнительной и научной/Доклад: Составить генеалогическое древо первых Романовых. Заполнить таблицы: «Экономическое развитие России в XVII веке», «Сословия в России в XVII веке».</p> <p><i>Работа с терминами (выписать в тетрадь новые термины)</i></p>	6	
<p>II курс -114 часов</p>			
<p>Раздел 4 От Новой к Новейшей истории (90 часов)</p>			
<p>Тема № 4.1 Процесс модернизации в традиционных обществах</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	14	<p>ЛЗ, М1-3, П 4,6,8 ОК 3,9 ЛР 1-4</p>
	1 Великие географические открытия. Колониальная экспансия.	2	
	2 Переход от традиционного общества к индустриальному.	2	
	3 Европа в эпоху Возрождения и Реформации.	2	
	4 Реформация и контрреформация в Западной Европе.	2	
	5 Развитие европейской культуры и науки в XVII – XVIII веках. Эпоха «Просвещения».	2	
	6 Война за независимость и образование США.	2	
	7 Французская революция XVIII века.	2	
	<p>Самостоятельная работа: «Идеологическая революция» в Европе – гуманистический характер Возрождения и реформации». Подготовка сообщений по теме практического занятия, создание презентаций.</p> <p>Величайшие географические открытия XV-XVI веков. Подготовить биографии: Фернан Магеллан, Джордж Вашингтон, Свифт, Дефо, Бомарше, Шиллер, Гёте, Бах, Бетховен, Моцарт, Спиноза, Наполеон Бонапарт.</p> <p>Заполнить таблицу: «Деятели просвещения».</p> <p>Крестьянская война в Германии, Реформация, Эпоха Просвещения, религиозные войны во Франции, Абсолютизм, Английская революция. Заполнить таблицу: «Становление колониальной системы в XVI – XVIII вв.»</p> <p>Доклады: «Барокко», «Классицизм», «Романтизм», «Семтиментализм», «Якобинцы».</p> <p>«Выдающиеся деятели Востока в раннее Новое время»</p>	16	
	<p>Содержание учебного материала</p>	24	
<p>Тема 4.2 Россия в XVII-XIX веке</p>	1 Правление Петра I. Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм.	2	<p>ЛЗ М1</p>
	2 Россия в период дворцовых переворотов	2	
	3 Россия в начале XIX века. Начало правления Александра I	2	

					П4 ОК 3 ЛР 1-4
4	Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 года.			2	
5	Внутренняя политика Александра I после 1812 года. Восстание декабристов.			2	
6	Внутренняя и политика Николая I. Общественная жизнь России.			2	
7	Эпоха великих реформ Александра II. Отмена крепостного права			2	
8	Общественные движения во второй половине XIX			2	
9	Экономическое развитие России во второй половине XIX века. Промышленность и транспорт в пореформенной России.			2	
10	Внешняя политика России. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.			2	
11	Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX века.			2	
12	Практическое занятие № 3 Рефераты: «Бородинское сражение», «Крымская война»			2	
Самостоятельная работа					
«Личность Петра I». Подготовка сообщений по теме практического занятия, создание презентаций. Заполнить таблицы: «Внешняя политика Александра I. 1801 – 1812 гг.» «Тайные общества в России». «Наука и географические открытия» Подготовить доклады: М.И.Кутузов, М.Б.Барклай-де-Толли, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов, М.И.Платов, Ф.П.Уваров, Даву, Ней, Мюрат; Филарет, митрополит московский. Реформы Николая I. Дать сравнительную характеристику «Русской правды» П.И. Пестеля и «Конституции» Н.М. Муравьева				8	
Содержание учебного материала				16	
1	Россия на рубеже XIX – XX вв. Социально-экономическое развитие, внутренняя и внешняя политика. Русско-японская война.			2	
2	Мир в начале XX века. Создание военно-политических блоков			2	
3	Первая российская революция 1905-1907 гг.			2	
4	Общество и власть после революции. Реформы П.А. Столыпина.			2	
5	Первая мировая война 1914-1918 годов. Ход, основные события, итоги.			2	
6	Февральская и Октябрьская революции в России 1917 года. Победное шествие советской власти.			2	
7	Гражданская война в России 1918-1920 годов. Основные события, последствия.			2	
8	Практическое занятие № 4 Реферат: Герои Первой мировой войны.			2	
Тема 4.4 Россия в начале XX века					ЛЗ М1 П 1-4 ОК3 ЛР 1-4

	<p>Самостоятельная работа Синьхайская и Младотурецкая революции. Внешняя политика России в начале XX века. Структура государственного аппарата. Социальные реформы. Заполнить таблицу: «Русско-японская война». «Политические партии XX века» «Культура» Биографии: П.А. Столыпин Доклад: фашизм, символизм, акмеизм, футуризм.</p>	8	
	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Страны мира между двумя мировыми войнами. Недемократические режимы 2 Международные отношения в 20-30-е годы XX века. 3 Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР 4 Развитие СССР в 20-30-х годы (индустриализация, коллективизация). 5 Общественно-политическое и государственное развитие СССР в 20-30-е годы. 6 «Серебряный век» русской культуры. Культура первой половины XX века 7 Практическое занятие № 5 Доклад: «Мюнхенский договор», Лига Наций. <p>Самостоятельная работа Новая экономическая политика (НЭП): причины, суть и основные мероприятия, итоги и значение. Ф.Рузвельт и его «новый курс». Гражданская война в Испании, в Китае.</p>	14	ЛЗ М 1-4 П 1, 4-8 ОК 3 ЛР 1-4
	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Мир накануне Второй мировой войны. 2 Укрепление обороноспособности СССР. Война с Финляндией 1939-1940гг. 3 Первый период Второй Мировой войны. 4 Второй период в ходе Второй мировой войны. Коренной перелом. Курская битва 5 Практическое занятие № 6 Урок-дискуссия: «Великая Победа и ее итоги» 6 Практическое занятие № 7 Реферат, презентация: «Герои Великой Отечественной войны» <p>Самостоятельная работа Доклад: Советско-германский договор 23 августа 1939 г. Сообщение: Биографии Г.К. Жуков, Ф. Паулос. Доклады: Танк Т-34 - оружие Победы, партизаны.</p>	12	ЛЗ М1 П 4,10 ОК 3 ЛР 1-4
	<p>Тема № 4.6 Вторая Мировая война.</p>	8	

<p align="center">Тема 4.7 Европа и мир в послевоенные годы</p>	Перечислите десять сталинских ударов. Заполнить таблицу: «Основные сражения Великой Отечественной войны 1941-1945»		
	Содержание учебного материала		10
	1	Послевоенное устройство мира. Причины и начало «холодной войны».	1
	2	Ведущие капиталистические страны	2
	3	Национально-освободительное движение. Распад колониальной системы в послевоенные годы	1
	4	Развитие стран Восточной Европы в послевоенные годы	2
	5	Индия, Пакистан и Китай в XX-XXI веке	2
6	Практическое занятие № 8 Реферат: «Реформы в Китае в конце XX века»	2	
<p align="center">Раздел 5 Апогей и кризис советской системы в 1945-1991 годах (12 часов)</p>			

<p align="center">Тема № 5.1 Развитие СССР в послевоенные годы.</p>	Содержание учебного материала		8
	1	Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Репрессии. Перемены после смерти И. В. Сталина.	1
	2	Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. «Хрущевская оттепель». Внутренняя и внешняя политика. Причины отставки Н.С. Хрущева.	1
	3	Л. И. Брежнев. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Теневая экономика. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения.	2
	4	Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности.	2
5	Практическое занятие 9 Сообщение тему: «Основные причины участия СССР в военных действиях в Афганистане».	2	

<p align="center">Тема 5.2 СССР в годы перестройки.</p>	Содержание учебного материала		4
	1	Политика перестройки М. С. Горбачева 1986-1991гг. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование Союза Независимых Государств (СНГ)	2

ЛЗ,
М1,
П 3,4,8
ОК 3,9
ЛР 1-4

ЛЗ,
М 1-4,
П 4,11
ОК 5,6,9
ЛР 1-4

Л 2-4,
М 1-4,
П 4,11
ОК 3

	2	Развитие культуры в послевоенные годы. Советская культура в 1950-х,- начале 80х молодые поэты	2	ЛР 1-4
Раздел 6. Российская Федерация на рубеже XX - XXI веков (12 часов)				
Тема 6.1	Содержание учебного материала			
Формирование российской государственности.	1	Изменения в системе власти. Распад СССР. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года.	2	Л 2-4, М4, П 4,8,11
	2	Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Военно-политический кризис в Чеченской республике.	2	ОК 5,6,9 ЛР 1-4
Тема № 6.2	Содержание учебного материала			
Разработка и реализация планов развития России с 2012 года.	1	Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России. Президентские выборы 2012 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом.	2	Л 2-4 М 1-4 П 7,8 ОК 5,6,9
	2	Россия в конце XX- начале XXI веков. Новые экономические проекты и перспективы дальнейшего развития.	2	ЛР 1-4
	3	Россия на Российской Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Достижения и противоречия культурного развития.	2	
	Дифференцированный зачет			2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина изучается в кабинете «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «История» в электронном варианте;
- комплект учебно-наглядных пособий «История» в печатном варианте.

Технические средства обучения:

1	Персональная электронная вычислительная машина	Компьютер IW-ENRO21
2	Доска интерактивная	доска CLASSIC SOLUTION
3	Проектор стационарный потолочное крепление	Мультимедиа-проектор BENQ MS506

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Литература

Основная:

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2-х частях - М., Изд. центр «Академия», 2018.- 400 с.

Дополнительная:

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: дидактические материалы: учебное пособие для учреждений сред. проф. образования. - М., Изд. центр "Академия", 2015.-368 с.
2. Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.
3. Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.
4. Анисимов Е. В. Юный град. Петербург времен Петра Великого. - СПб., 2013.
5. Анисимов Е. В. Анна Иоанновна. — М., 2015.
6. Волковский Н.Л. История информационных войн. — М., 2013.
7. Галактионов М. Париж 1914. — М., 2015.
8. Генифе П. Политика революционного террора 1789—1794. — М., 2015.
9. Герцог Х. Арабо-израильские войны. — М., 2013.
10. Дуршмид Э. Победы, которых могло не быть. - М., 2012.
11. Зайончковский А.М. Первая мировая война. - М., 2014.
12. Кенигсбергер Г. Европа раннего Нового времени, 1500-1789. - М., 2014.

Для преподавателей

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2014.

6. Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

7. Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

Интернет ресурсы:

1. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
2. www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
4. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
6. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
7. www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
8. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
9. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
10. www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Приложение 1

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения дисциплины	Формируемые ОК	Результаты воспитания	Формы и методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:			
- понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее – нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее – СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);	ОК 3, 5, 6 9	ЛР 1-4	-фронтальный опрос; -доклад, сообщение -защита реферата

<p>- знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</p>	<p>ОК 3, 5, 6 9</p>	<p>ЛР 1-4</p>	<p>-фронтальный опрос -презентация -урок-дискуссия -защита реферата</p>
<p>- умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p>	<p>ОК 3, 5, 6 9</p>	<p>ЛР 1-4</p>	<p>-фронтальный опрос; -реферат; -презентация -Урок-дискуссия</p>
<p>- умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p>	<p>ОК 3, 5, 6 9</p>	<p>ЛР 1-4</p>	<p>-фронтальный опрос -защита реферата</p>
<p>умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI века; определять современников исторических событий</p>	<p>ОК 3, 5, 6 9</p>	<p>ЛР 1-4</p>	<p>-фронтальный опрос; -урок-дискуссия; -защита реферата;</p>

истории России и человечества в целом в XX – начале XXI века;			
умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;	ОК 3, 5, 6 9	ЛР 1-4	-фронтальный опрос -реферат
умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;	ОК 3, 5, 6 9	ЛР 1-4	-Фронтальный опрос; -защита реферата
умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков,	ОК 3, 5, 6 9	ЛР 1-4	-Фронтальный опрос; -исследовательская работа; -защита реферата

<p>диаграмм;</p> <p>приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);</p>			
<p>приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;</p>			<p>-Фронтальный опрос; -доклад; -защита реферата</p>
<p>умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p>	ОК 3, 5, 6 9	ЛР 1-4	<p>-Фронтальный опрос; -урок-дискуссия; -защита реферата</p>
<p>знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p>	ОК 3, 5, 6 9	ЛР 1-4	<p>-Фронтальный опрос; -урок-дискуссия; -защита реферата</p>

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	метод поиска и сбора информации в справочной литературе, сети Интернет, подготовка докладов, рефератов
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	метод поиска и сбора информации в справочной литературе, сети Интернет, работа с литературными первоисточниками в библиотеках
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	рассказ, презентация, демонстрация учебных фильмов, дискуссия, исследовательский метод
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	метод поиска и сбора информации в справочной литературе, сети Интернет практические работы

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	